

## Отчет самообразования

### Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому я решила правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумала условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

#### **Поэтому целью моей работы является:**

Реализация комплексного подхода к процессу развития и воспитания (интеллектуального, нравственного, физического) дошкольника посредством ознакомления с историей, традициями, культурой малой и большой Родины для формирования гуманной, нравственно-духовной личности подрастающего гражданина России, патриота своего Отечества.

#### **Данная цель реализуется через задачи:**

##### Образовательные:

- познакомить дошкольника с основными традициями россиян; символикой РФ, ХМАО-Югры, г. Нижневартовска; значимыми событиями культурной, социальной, военной истории и современности;
- формировать представление о: России, как о родной стране; Москве – столице Родины; Ханты-Мансийске - столице Югорского края; Нижневартовске – родном городе;
- в рамках изучения природной и социальной среды познакомить дошкольника с окружающим миром, научить его ориентироваться в нем;

##### Развивающие:

- Развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- Формировать интерес к российским традициям и промыслам;
- Развивать интерес к истории и традициям своей семьи и народов;
- Развивать доброту, умение сорадоваться, видеть плоды добра и зла, стимулировать желание соблюдать законы добра;
- Развивать умение и мотивировать свою оценку;

##### Воспитательные

- Помочь ребенку выработать доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему краю, стране;
- Формировать у ребенка чувства любви и привязанности к своей семье, детскому саду, дому, улице, городу;
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения и успехи родного края, страны и города.

- Воспитывать уважительное отношение к традициям, истории и культуре своей семьи, края, и России в целом; труду и занятиям людей прославивших малую и большую Родину
- Формировать толерантное отношение и чувство уважения к разным народам, населяющих Россию.

**В ходе работы ожидаются следующие результаты:**

- создание и функционирование *нормативно – методической основы* для обеспечения качественной деятельности дошкольного учреждения в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- функционирование *эффективной воспитательной системы*;
- будут внедрены в образовательный процесс *педагогические технологии* воспитания и развития личности ребенка в условиях образовательного учреждения и семьи;
- будут созданы в дошкольном образовательном учреждении *условия для развития* нравственно-патриотических качеств и чувств детей;
- повышение *квалификации педагогов* в вопросах нравственного воспитания детей (до 45%)

Каждый блок программы завершается праздником, конкурсом, игрой – это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрация ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса.

Начиная со средней группы, знакомя детей с объектами, находящимися вне территории ДОО. Прежде всего, это целевые прогулки на ближайшие улицы, во время которых ребята усваивают нормы поведения на улице, закрепляют знания о городском транспорте, правилах дорожного движения, рассматривают дома, здания магазинов. Также тесно работала с родителями. Знакомила их с тематикой прогулки, объясняла поставленные цели задачи. Проводила беседы, консультации. Создавали фотовыставки по темам прогулок.

Начиная работу по воспитанию любви к родному краю, я, прежде всего должна сама хорошо знать его, а также должна продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для данной местности, данного края-то, что можно увидеть только здесь. Это привело к созданию иллюстрированных альбомов по теме: «Растительный и животный мир ХМАО»

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Были разработаны серия занятий познавательного цикла по ознакомлению детей с природой родного края, подготовлены буклеты, презентации

Родной город...Рассматривая с детьми альбом «Нижевартовск детям» стремилась показать, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми.

К концу дошкольного детства ребенок должен знать: нашу страну, которую населяют люди разных национальностей; у каждого народа есть свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, танцорами, музыкантами, художниками и т.д.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания всю свою работу строила в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей. При этом планировала данную работу по темам ("Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме включала занятия, игры, экскурсии, а по некоторым темам - проведение праздников. Отдельные темы приурочивала к тем или иным событиям, знаменательным датам и праздника. Например: знакомство с правами и обязанностями - перед днем примирения и согласия, "Богатыри земли Русской" - в феврале, перед Днем защитника Отечества и т.д

С целью реализации программы был подобран материал о городе Нижневартовске, о Тюменской области, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современной культурном облике родного края. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (Т.А. Шорыгина «Родные сказки»).

Для формирования у детей целостной картины мира был отобран материал о растительном и животном мире Тюменской области.

Для полной удовлетворенности потребности ребенка в познании родного края представлена панорама родного города и карта Нижневартовска с гербом и флагом города.

Реализуя характерные и разно уровневые диалоги культур, времен, ребенка с культурой прошлого и настоящего была оформлена комната с элементами "русской избы" оформлены альбомы наглядности: "Русская игрушка", "Русский костюм", "Русская изба", "Народные праздники".

Также в ДООУ работает изостудия, где дети занимаются разными видами художественно- творческой деятельностью.

В группах созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы, в том числе с применением различных технических средств:

- в младшей группе - раскраски "Мой дом"
- в средней - слушание и чтение русских народных сказок и народов Севера;
- в старшей - прослушивание аудиокассет со стихами о Нижневартовске;
- в подготовительной группе - просмотр видеофильмов

Впечатления о родном крае дети отражали в своих рисунках и в совместных с родителями и воспитателями работах ( выставки рисунков и макетов из пластилина). Элементами игровой среды является серия дидактических игр по ознакомлению с родным краем, например:

- в младшей группе- "Дома бывают разные";

- в средней - "Транспорт Нижневартовска";
- в старшей - "Лабиринты города";
- в подготовительной - лото "Нижневартовск", "Герб города"

Важно отметить, что проводимая работа может быть эффективна только при условии активного взаимодействия детей со взрослыми (педагогами и родителями). Так, экскурсии, совместные праздники и викторины создают у детей мощную мотивацию к познанию, являясь тем эмоциональным фоном, на котором усвоение достаточно сложных сведений идет легко и непринужденно.

Немалая роль уделена строительной игре. Детям необходимо «строить» города, деревни по плану, по определенным условиям ( окна на набережную, театр в центре города). Но постройки детей оказались однотипными, а знания о нашем городе слишком скудными. Тогда я решила действовать в нескольких направлениях:

1. Провела устное анкетирование родителей.
2. Провела диагностику знаний детей по теме «Родной край и наш город».

Диагностика показала, что знания детей очень ограничены. Из бесед с родителями выяснили, что многие из них родились не в нашем городе и мало где бывают с детьми. Книжки в некоторых семьях есть, но дети и взрослые редко заглядывают в них.

Отсюда следовал вывод:

1. Теснее работать с родителями.
2. Организовать экскурсии по городу, в музеи, на выставки.

Результаты от проделанной работы не заставили себя долго ждать. Появились изменения в строительных играх. После увиденного результата к ознакомлению с родным городом добавила знакомство с Москвой, столицей нашей Родины – России – многонационального государства. Эти знания дети получали на занятиях, в игре, в труде. Каждую неделю предлагала различные формы работы по знакомству детей с родным городом и родной страной: целевая прогулка, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы и т.д.

Особое внимание уделяю прогулкам, которые являются самым активным периодом организации игровой деятельности. На прогулке отдаю приоритет играм ловишкам, «Репка», «Городки» и др., которые удовлетворяют потребность ребенка в активном движении, придают этому движению через правила игры определенную направленность. Но и не забываю про тех, кто предпочитает более спокойные игры, типа «Колечко». Во время игровых прогулок использую длительные игровые забавы, рассчитанные на неопределенный отрезок времени. Наиболее любимы из таких игр-шуток – «Листочек», «Замри»

Особый интерес для детей представляют сезонные игровые праздники («Дары Осени», «Проводы русской зимы» «Масленица» «День Ивана Купала» «Святки») Такой подход дает возможность обогащать игровой репертуар детей народными играми, характерными для разных времен года.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Это сложное чувство включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Эта любовь не требует шума и крика. Как сказал Булат Окуджава, патриотизм – дело тихое и интимное.

Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительно – эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства. В связи с этим создана комната природы, где дети могут понаблюдать, пообщаться с его обитателями (птицами, рыбами и животными).

Также в детском саду организован маленький музей природы, экспонаты которого собраны педагогами, родителями, самими ребятами. Ежегодно принимаем участие в конкурсе «Марш парков». Приобщая детей к природе, подготовила буклеты из серии «Это интересно знать» «По лесным тропинкам» «Почему исчезают насекомые», а также презентации «Помоги Незнайке», «Удивительные животные», «Красная книга Югры», которые знакомят детей с животным миром Югры.

В экологическом воспитании детей использую предметные, сюжетные, художественные картины, фотографии. Картины помогают подробно, внимательно сосредоточиться на тех явлениях, которые в естественных условиях часто уходят из поля зрения. Сделана подборка картин русских художников «Времена года» - В.Сутеев, Л. Виноградов, Ю. Васнецов, и др. Оформлены альбомы насмотренности по темам «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Цветы, птицы, деревья». Систематически просматриваем диапозитивы, диафильмы из серии «в мире животных». Это позволяет расширить объем знаний о природе, повысить интерес.

В работе использую материальные заместители реальных предметов, явления природы, т.е. модели. Все это, перечисленное раньше способствует формированию у детей дошкольного возраста четких, полных представлений об окружающем мире, развитию восприятия, мышления и речи. Усвоение «живых» знаний вызывает эмоциональный отклик у детей, что является важным для формирования бережного отношения к природе.

Использую настольно – печатные игры: «Времена года и погода», лото «Парочки», «Зеленый друг» и т.д.

Словесные игры: «Кто летает, бегает, прыгает?», «Когда это бывает?», «Нужно – ненужно?» и т.д.

Соревновательные игры – конкурсы: «Я нашел - я нашла», «Самый большой гриб», «Самый красивый цветок».

Ролевые игры: «Космическая экспедиция», «Жаркие страны», «На море».

К играм подобраны игрушки из серии «животный мир», нарисованы сюжетные поля.

Имитационные игры: «Воробей - сова», «Щука - карась», «Заяц - лиса».

Созданы условия для игр с природным материалом. Ценность природного материала – возможность его разнообразного использования. В группе

открыта мини- лаборатория, которая оснащена необходимым оборудованием, материалом: детские фартучки, полотенца, контейнера, сосуды, виды бумаг, приборы – помощники (лупы, чашечки, песочные часы, магниты), природный материал (шишки, косточки, камушки, семечки), бросовый материал (крышечки, трубочки, палочки, веревочки), медицинский материал (капельницы, пинцет, шприцы).

Одним из главных условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста является приобщение их к трудовой деятельности. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В «зеленой зоне» ребята ухаживают за попугаями, рыбками, кроликом, черепахой, комнатными растениями. Летом участвуют в перекопке земли, сеют семена, высаживают рассаду, а затем ухаживают. Неоценимую пользу приносят природоохранные акции «Поможем птицам зимой», «Знакомые незнакомцы», «Не рви цветы» и т.д. В зимнее время года дети с родителями изготавливают и развешивают кормушки на деревьях, подкармливают птиц. Завершающим этапом работы по ознакомлению детей с родной природой и воспитанию любви к ней является праздники и вечера –досуга.

В воспитании подрастающего поколения патриотами своей Родины неопределима роль семьи, в которой формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным, идейным и культурным ценностям. Что же означает сегодня **воспитывать в семье детей убежденными патриотами своей Родины?**

Это, значит, поддерживать, развивать и направлять их стремление к приобретению и использованию на практике знаний истории Родины и ее народа – патриота, совершившего невиданный в истории человечества подвиг. Каждый должен знать, о тех, кто варил сталь, сеял хлеб, учил детей, двигал вперед науку и технику, достигал высот искусства, кто, защищая Родину, пал в бою, ценной своей жизни дал возможность обществу идти вперед.

Воспитывать в семье патриотов - это значит вырабатывать у них потребность своей повседневной деятельностью вносить конкретный вклад в развитие страны, в преодоление сложных и трудных проблем. Патриот это не только тот, кто говорит красивые слова о любви к Родине, а тот, кто, видя трудности, засучив рукава, преодолевает преграды. Вот это и есть патриот Родины.

Воспитывать патриота в семье - это значит вырабатывать у них преданность и любовь к многонациональной Родине, чувство дружбы и товарищества между всеми нациями и народностями, помогать им обретать с самого раннего возраста чувство интернационализма в межнациональном общении, учебе и труде.

Воспитывать в семье детей убежденными патриотами – это значит готовить их стойкими борцами за жизнь, за сохранение богатств и природы

родной земли, гуманистических ценностей и традиций нашей материальной и духовной культуры и идеологии.

Родители должны уяснить, что семья, является специфической средой (микроколлективом), в которой у детей рождаются первоначальные патриотические чувства, воспитываются уважение к родителям и родословной семьи, к ее боевым и трудовым традициям, любовь к своему дому, деревне, городу, к Родине.

Родители должны знать о средствах и формах воспитания у детей патриотических чувств, устремлений, дел. Средства и формы должны обогащаться и расширяться, если на помощь семье приходят педагоги ДООУ, общественность.

Как же строится работа с семьей в вопросах патриотического воспитания в нашей группе?

### 1.Беседы – воспоминания родителей.

Дети растут, и приходит время, когда они начинают спрашивать, как прожили жизнь дедушка и бабушка, отец и мать. На этот закономерный и серьезный вопрос нельзя не дать ответа, т.к. в нем – прямой путь к воспитанию чувства патриотизма у сына или дочери, внука и правнука, продолжающих дела родителей своей родословной. «Где был до войны ты и твой отец?», «Как погибли мои дедушка и бабушка?».

Все ли родители говорят с детьми о Родине?

Все ли отцы и матери говорят о ее богатстве и красоте, о преданности и служении ей, о защите ее чести и славы?

Отдельные родители считают, что в семье об этом говорить излишне, много об этом говорят и в детском саду и школе.

Но в том то и ценность семейных бесед и разговоров, что происходят они чаще всего в непосредственной и доверительной атмосфере. Именно в такой непринужденной обстановке сердца ребят открыты для патриотических чувств. И тогда умное и умелое слово отца или матери о Родине, долге, труде глубоко входят как в сознание, так и в сердце сына или дочери.

Чем глубже любовь и гордость детей за своих родителей, уважение их боевых и трудовых заслуг, тем значительнее роль этих чувств в воспитании любви к Родине. По убеждению В.А. Сухомлинского, без воспитания этих нравственных качеств, которые развиваются на основе любви к своим родителям, трудно воспитывать патриотические взгляды, чувства, убеждения.

Рассказы и беседы – воспоминания о семейной чести о патриотических делах родителей, размышления над прошлым своей Родины – это хорошие уроки мужества для детей. Это связь времен, это передача эстафеты от поколения к поколению. В эти минуты и часы дети чувствуют себя как бы

единым целым, неотделимым от героического прошлого своих дедов и отцов, матерей.

Поездки и походы родителей с детьми по родной стране.

При правильной позиции родителей поездки и путешествия по родной стране могут сыграть неоценимую роль в воспитании патриотических и интернациональных чувств у детей дошкольников.

Поэтому, работая с родителями, ведем целенаправленную работу по подготовке детей к предстоящей поездке. В свободное время родителям рекомендуем рассказать своему ребенку о достопримечательностях того или иного места, о своих впечатлениях, о прошлой поездке. Использование художественной литературы и если надо, даже справочной. Родители должны помочь детям расширить свои познания, делиться своими пожеланиями, о том, где захотелось ребенку побывать, что увидеть.

## 2.Участие в экскурсиях.

Привлекаем к участию в выездных мероприятиях по городу, показываем свои приемы и методы в проведении беседы с дошкольником в момент путешествия, на что обращать детское внимание, как воспитывать гордость за достижения в труде в и жизни своего города.

Это дает возможность родителям и детям изучать памятники и памятные места трудовой славы, узнавать о своих земляках, о людях с яркими биографиями и необычайными судьбами. Каждый новый день нашей страны и города рождает новых героев. На их именах и патриотических делах воспитывается сегодняшнее поколение.

## 3.Создание семейных летописей.

Начиная с 2000 года, в ДОО имеется фотоматериал всех выпускников ДОО. Его создают все педагоги выпускных групп. На этом примере, побуждаем родителей, начать создавать и вести семейные летописи. Дети участвуют в сборе и описании собираемого материала. Родителей убеждаем в том, что именно в семье родители могут заинтересовать и поддержать детей в благородной работе по восстановлению имен патриотов своей Отчизны, по описанию боевых и трудовых дел своих родных и близких людей.

В процессе этой работы у детей возникают и укрепляются чувства семейной гордости, чести и достоинства, чувства причастности семьи к большим патриотическим делам людей страны.

## 4.Использование книг и материалов для изучения трудовых и боевых подвигов людей нашей страны.

Практика показывает, что при чтении о боевых событиях и трудовых свершениях используются наиболее яркие, впечатляющие, тревожащие мысль и чувства страницы истории.

Родителям рекомендуем, готовиться к чтению, эта подготовка заключается в глубоком знании жизни, деятельности, героических подвигов, героев Октябрьской революции, гражданской и Великой Отечественной войн,



героев - тружеников. Родители стремятся, прежде всего, сами постигать сущность боевых и трудовых подвигов тех людей, о которых они узнают и затем читают детям. Дети начинают соперничать герою, подражать его каким – то чертам; у ребят возникает желание самим подробнее узнать о его героической судьбе.

Родителям советуем во время чтения, обращать внимание детей на то, как тяжело и страшно жилось детям в годы войны. Они умирали от голода, их расстреливали и сжигали, увозили в Германию и многое другое.

Семья должна стремиться к тому, чтобы посредством литературы и искусства ребенок как можно раньше прикоснулся сердцем к человеческим судьбам, к судьбам героических людей. Чтобы чужие судьбы, как замечал В.А. Сухомлинский, входили в его сердце, чтобы через человеческие судьбы прошел путь к познанию высших интересов чтобы, приближаясь к идеалу – верному служению Отечеству, борьбе за его честь, славу могущество, - человек всегда видел самого себя, правильно относился к себе и своим делам.

Практика показывает, что только целенаправленная работа в семье, живое родительское общение с детьми с учетом их возраста помогают воспитывать чувства патриотизма, используя богатейшие возможности произведений литературы и искусства.

#### 5.Участие родителей в организации и проведении общегосударственных всенародных праздников и тематического мини – музея в группе.

У нас стало доброй традицией отмечать знаменательные праздники, которые вошли в историю нашей родины. В их основе лежат героические традиции нашего народа – традиции революционные, боевые трудовые. Вот те праздники, в которых участвует каждая семья, родители и дети.

23 февраля – День Защитника Отечества

8 марта – День мамы

9 марта – День города

12 апреля – День космонавтики

День Земли - 24 апреля

26 апреля - Пасха

1 Мая - день международной солидарности трудящихся

9 мая - День Победы.

День защиты детей – 1 июня.

12 июня – День независимости

28 августа – День Российского флага

20 октября – Ярмарка «Дары осени»

7 ноября – День примирения и согласия

12 декабря – День Конституции

1 января – Новый год

7 января – Рождество

28 февраля – Проводы Зимы

Эти праздники – действенное средство воспитания патриотических чувств у детей.

В группе организуем тематический мини – музей

«Современная боевая техника нашей страны»

«Города – герои»

«Солдатские будни»

«Москва – златоглавая» и т.д.

Материал для мини – музея любезно предоставляются всеми родителями группы.

6. Использование в работе с родителями листовок, анкет, памяток, консультаций.

Нами систематически используются листовки с анкетами обратной связи, с последующим анализом результатов анкет.

Интерес к такой форме работы виден. Все родители стараются искренне и с пониманием принять участие в решении предлагаемой проблемы.

Перечень предлагаемых листовок:

Воспитание основ гражданственности у дошкольников.

Ребенок – друг и защитник природы.

Природоохранительная деятельность воспитателей, детей и родителей – важный путь патриотического воспитания.

Память об отчем доме. «Домашние рассказы».

**7.Участие родителей в викторинах по патриотическому воспитанию.**

**8.Родительские собрания.**

**9.Информационный стенд для родителей в группе.**

Использование ИКТ при реализации программы.

№п\п	Наименование ИКТ	Примеры содержания деятельности.
1	Интернет	
2	Диaproектор	Просмотр слайдов: «Детеныши» «Птицы» «Приметы времен года»
3	ПК +мультимедийное оборудование	Просмотр презентаций «Насекомые» «Правила поведения в природе» обучающих мультфильмов, фильмов «Мой город» «В природе»
4	Интерактивная доска	
5	Другое	